

Transmisión de Roles de Género y Violencia en la Educación Básica: Una Mirada Cualitativa

Transmission of Gender Roles and Violence in Basic Education: a Qualitative Look

Artículo recibido: 1 de diciembre de 2016

Artículo aceptado: 5 de diciembre de 2016

Diana Carolina Montero Medina
Universidad Tecnológica Indoamérica
dianamontero@uti.edu.ec

Marina Milagros Calvo Rodríguez
Universidad Tecnológica Indoamérica
marinacalvo@uti.edu.ec

RESUMEN

Aún en los inicios del siglo XXI, continuamos ligados a una visión de género que cosifica a la mujer, manteniéndola en una posición de subordinación. En este contexto resulta importante un cuestionamiento en torno a lo que transmiten la escuela y la familia sobre roles de género en la actualidad, y más aún, si dicha transmisión tiene un impacto en las formas de violencia presentes en estos escenarios. Se tomó como única unidad de análisis una escuela de Educación Básica Fiscal Mixta, ubicada en el cantón Quito, con un total de 58 participantes. Se concluye, que los discursos de adultos en torno al género son imperativos que refuerzan las actitudes violentas e impactan las relaciones sociales de los niños y niñas. Los padres y maestros refuerzan prácticas de violencia física y psicológica, a través de acciones puntuales y prácticas discursivas, inconscientes e invisibilizadas para quienes la ejercen.

PALABRAS CLAVE

Roles de género, estereotipos, prácticas discursivas, violencia escolar.

ABSTRACT

Even at the beginning of the 21st century, we continue linked to a gender vision that reifies women, keeping them in a position of subordination. In this context it is important to question about what the school and the family are transmitting about gender roles at present, and even more so, if such transmission has an impact on the forms of violence present in these scenarios. It was taken as the only unit of analysis a Mixed Fiscal Basic Education school, located in the Quito canton, with a total of 58 participants. It is concluded that the discourses of adults about gender are imperatives that reinforce violent attitudes and impact the social relations of children. Parents and teachers reinforce physical and psychological violence practices, through specific actions and discursive practices, unconscious and invisible to those who exercise it.

KEYWORDS

Gender roles, stereotypes, discursive practices, school violence.

Introducción

El género es una construcción que funciona como legado social y familiar en torno a las características y roles que se han asociado históricamente a lo masculino y lo femenino, con base a las supuestas diferencias físicas, psicológicas, sociales, económicas e intelectuales, ente los sexos.

Aún en los inicios del siglo XXI, donde asistimos a la mutación de grandes instituciones como la familia y la escuela, cuya función ha sido civilizadora, reguladora de conductas, orientadora de los lugares a ocupar por mujeres y por hombres; continuamos ligados a una visión de género que cosifica a la mujer, manteniéndola en una posición de subordinación, generándose dificultades a la hora de conceptualizar nuevas modalidades de violencia, menos evidentes que las tradicionales. En este contexto resulta importante un cuestionamiento en torno a lo que transmiten la escuela y la familia sobre roles de género en la actualidad, y más aún, si dicha transmisión tiene un impacto en las formas de violencia presentes en estos escenarios, más aún cuando es persistente la demanda de espacios interdisciplinarios de atención a la violencia.

Desarrollo

Se realizó un estudio de caso, teniendo como objetivos identificar y caracterizar las prácticas de transmisión simbólica y discursiva del rol de género en la interacción de los padres y docentes con los estudiantes de la escuela básica, así como analizar la incidencia de dichas prácticas en las formas de violencia escolar entre estudiantes, a partir de un examen detallado, comprensivo y sistemático del caso objeto de interés. Para la selección del mismo, se analizó la confluencia de procesos, programas, personas, interacciones y estructuras relacionadas con las preguntas de investigación, al igual que el acceso y la relación con los informantes.

Se tomó como única unidad de análisis una escuela de Educación Básica Fiscal Mixta, ubicada en el cantón Quito, a partir de las derivaciones realizadas al Consultorio Psicológico Indoamérica,

en el marco de un convenio de la Universidad Tecnológica Indoamérica con dicha institución en torno a actividades de vinculación a la comunidad, pasantías y atención en el consultorio psicológico.

Para la recolección de los datos se hizo uso de dispositivos de carácter cualitativo, llevándose a cabo grupos focales integrados por niñas, madres y padres. También se llevaron a cabo dos entrevistas a docentes, para un total de 58 participantes.

Para la interpretación de los datos se realizó un análisis del discurso pragmático partiendo de la concepción de que el discurso es acción y produce efectos que vehiculizan significados, sentidos y órdenes de mundo, con la intención de indagar en las prácticas lingüísticas presentes en la escuela y la familia en torno a los roles de género y a las manifestaciones de la violencia escolar. Se identificaron y analizaron repertorios interpretativos: "elementos esenciales que los hablantes utilizan para construir versiones de las acciones, los procesos cognitivos y otros fenómenos". (Potter, 1996, p. 86). Se realizó un proceso de codificación de los datos en la cual emergieron tres categorías principales que se despliegan a continuación.

Discursos familiares y de género

Se evidenciaron imperativos en torno al modo en que los niños deben ejercer la masculinidad y la feminidad, así como una crianza diferenciada enmarcada en el modo de referirse a los y las hijas. Para el niño varón está presente la exigencia de comportarse como un "hombrecito", lo cual se asocia con "hacerse respetar", de modo tal que el ejercicio de la violencia en función de encajar en este signifiante, se ve minimizado. Para la niña, en cambio, la victimización es una condición inaugural como sujeto, pues es colocada en posición de mayor vulnerabilidad incluso desde antes de su nacimiento.

Contexto escolar y género

En las narrativas de los docentes es marcada la construcción del estudiante de acuerdo al género,

de modo que se caracteriza de manera negativa el estudiante masculino: «Aquí la mayoría de los 'mala conducta' son niños, las niñas no tanto» (Docente 2, masculino). Se observa por el contrario una caracterización vulnerable de lo femenino, naturalizando en el conjunto de "las niñas" prácticas violentas distintas a la física, como por ejemplo en el discurso de una docente del sexo femenino, quien expresa: «A veces no se hablan entre ellas -las niñas-, pero es normal, es como una forma de castigo que ellas mismas se imponen... (risas)».

Manifestaciones de la violencia de acuerdo al género

Entre las subcategorías emergieron las relacionadas con las formas de violencia que constituyen una transgresión a la corporalidad, el daño a objetos o posesiones y los ataques verbales, gestuales u hostigamiento. En cuanto a la física, se evidencia la búsqueda de simetría o de superioridad, ambas posiciones transmitidas en el discurso de los adultos hacia los niños varones, relacionadas con el tamaño del oponente, o con la hombría que se asume como necesaria en la dinámica relacional con otros niños. El daño a objetos es reportado por las niñas, siendo una situación de la que se excluyen, colocando en el discurso a sus compañeros del sexo masculino, en la posición de "malos" o violentos. Los ataques verbales caracterizados por bloqueo y exclusión social aparecen en el discurso como liderados por niñas, mientras que los insultos y amenazas son mayormente verbalizados por los niños.

Conclusiones

Los discursos de adultos significativos en torno al género son imperativos que refuerzan las actitudes violentas e impactan las relaciones sociales de los niños y niñas. Los padres y maestros refuerzan prácticas de violencia física y psicológica, a través de acciones puntuales y prácticas discursivas; formas de violencia simbólica, inconscientes e invisibilizadas para quienes la ejercen. De modo que resulta necesaria una intervención psicosocial de impacto en las comunidades educativas en función de incluir la visión de género en la vivencia subjetiva de la enseñanza.

Referencias

- Hippisley-Cox, J., J. Yates, M. y Hammersley, V. (2006). Sex inequalities in access to care for patients with diabetes in primary care: questionnaire survey. *The British Journal of General Practice* 56:342-348.
- Potter, J. (1996) *La representación de la realidad. Discurso, retórica y construcción social*. Barcelona: Paidós.
- Urreiztieta, V. (2006). *Violencia de género y estructura histórica*. Universidad Rafael Urdaneta, Venezuela.
- Vasilachis, I. 2007. *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Gedisa, Buenos Aires.